

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

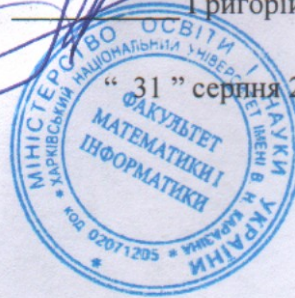
Кафедра вищої математики та інформатики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету математики і
інформатики

Григорій ЖОЛТКЕВИЧ

“ 31 ” серпня 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність (предметна спеціальність)	014.04 Середня освіта (Математика)
освітня програма	Математика та інформатика
вид дисципліни	вибіркова
факультет	математики і інформатики

2023 / 2024 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету математики і інформатики

“29” серпня 2023 року, протокол № 8

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Аршава Олена Олександрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент закладу вищої освіти кафедри вищої математики та інформатики

Програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та інформатики

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року

Завідувач кафедри вищої математики та інформатики



(Віктор ЛИСИЦЯ)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Математика та інформатика

Гарант освітньо-професійної програми Математика та інформатика



(Ганна ЧЕРНОВА)

Програму погоджено науково-методичною комісією факультету математики і інформатики

Протокол від “29” серпня 2023 р. № 1

Голова науково-методичної комісії факультету математики і інформатики



(Ольга АНОЩЕНКО)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» підготовки першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика)».

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент є:

1. ознайомити здобувачів вищої освіти з основами педагогічного менеджменту як сукупністю методів, форм, принципів управління сучасним закладом освіти;

2. навчити застосовувати метод SWOT-аналізу для стратегічного планування діяльності закладу загальної середньої освіти;

3. ознайомити з моделями управління закладами загальної середньої освіти в контексті впровадження реформи освітньої галузі Нової української школи (НУШ);

4. сформулювати у здобувачів навички керівника закладу загальної середньої освіти, спираючись на сучасні світові методики освіти, в тому числі STEAM - освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є моделі керівництва сучасним закладом освіти, питання оптимізації педагогічної діяльності, принципи та основні функції управління новою українською школою, методи управління освітнім процесом, що забезпечують підвищення його ефективності.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни є вивчення основних моделей, принципів та прийомів ефективного керівництва закладом освіти, що використовуються під час вирішення керівником управлінських і педагогічних задач.

1.3. Кількість кредитів – 4.

1.4. Загальна кількість годин – 120.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни			
Вибіркова			
Денна форма навчання		Заочна (дистанційна) форма навчання	
Рік підготовки			
4-й			
Семестр			
7-й			
Лекції			
24 год.			
Практичні, семінарські заняття			
24 год.			
Лабораторні заняття			
-		-	
Самостійна робота			
72 год.			
У тому числі індивідуальні завдання			
-			

1.6. Компетентності та заплановані результати навчання

Дисципліна «Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент» забезпечує набуття здобувачами освіти **компетентностей**:

– *інтегральна*:

ІК01. Здатність успішно розв'язувати навчально-педагогічні задачі та проблеми середньої освіти на рівнях базової середньої освіти та профільної середньої освіти на основі глибокого знання елементарної математики, основ вищої математики, інформаційних технологій та методики викладання математики, застосовуючи сучасні методи діагностування навчальних досягнень учнів, спираючись на знання про сучасну природничу картину світу та забезпечуючи охорону життя та здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності;

– *загальні*:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, володіння культурою мислення;

ЗК03. Здатність керуватись у своїй діяльності базовими культурними цінностями, сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва;

ЗК08. Здатність працювати з комп'ютером як засобом управління інформацією;

ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення;

ЗК11. Здатність розуміти сутність і значення інформації в розвитку сучасного суспільства, дотримуватись основних вимог інформаційної безпеки;

ЗК12. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК14. Здатність використовувати навички публічної мови, ведення дискусії та полеміки.

– *фахові*:

ФК02. Здатність вирішувати задачі виховання та духовно-морального розвитку особистості учнів;

ФК03. Здатність застосовувати сучасні методики та технології, методи діагностування досягнень учнів для забезпечення якості навчально-виховного процесу;

ФК04. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору професії;

ФК06. Здатність організовувати співробітництво з учнями, підтримувати їх активність, ініціативність, самостійність та їх творчі здібності;

ФК12. Володіння змістом і методами елементарної математики; здатність застосовувати теоретичні положення елементарної математики та методики викладання математики в конкретних педагогічних умовах;

ФК13. Здатність застосовувати різні сценарії вивчення конкретного математичного матеріалу, накопичувати та систематизувати різні варіанти доказів теорем, розв'язків задач, банків ключових задач тощо.

ПРН01. Знати основні закони та етапи розвитку людського суспільства та української нації, діяльність її історичних осіб, історичні етапи розвитку філософії, основні філософські поняття та категорії. Уміти порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, аналізувати історико-філософський процес, зіставляти філософські концепції, поняття, категорії, аналізувати філософські першоджерела.

ПРН13. Знати ключові етапи розвитку математики, найважливіші відкриття у математиці та їх вплив на розвиток філософії та інших наук, на розвиток суспільства. Уміти застосовувати знання з історії математики у своїй педагогічній діяльності, у викладанні математики. Володіти правилами, прийомами та способами аналізу, узагальнення та класифікації отриманої історичної інформації;

ПРН14. Знати основні поняття і методи педагогіки, психології, вікової психології, виховної роботи і методики викладання математики, володіти знаннями з елементарної математики та інформатики, що дозволяють організувати освітній процес та здійснювати контроль за навчанням та вихованням учнів закладів загальної середньої освіти. Уміти використовувати педагогічні методи, методики викладання, освітні технології на практиці, зокрема, під час викладання у закладі загальної середньої освіти. Володіти професійними основами мовної комунікації з використанням формальної математичної мови, навичками організації учнів для оволодіння ними досвіду взаємодії при вирішенні пропонуваніх навчальних завдань, способами встановлення контактів і підтримки взаємодії з суб'єктами освітнього процесу, різними засобами комунікації в професійній педагогічній діяльності;

ПРН16. Уміти використовувати наявні знання з математики та інших областей знань, досліджувати джерела (у тому числі іноземними мовами) і обробляти отриману інформацію для отримання нових результатів у методиці викладання математики, у педагогічній майстерності. Уміти оформити результати дослідження у вигляді завершеної роботи, презентувати та захищати її зміст;

ПРН17. Знати деякі факти з предметних областей, що відмінні від математики і описують різноманітні об'єкти природи, людського суспільства та культури. Уміти аналізувати інформацію з різних областей людського знання і предметних областей, у тому числі для успішного застосування математичних методів у цих областях. Володіти знаннями про наукову картину світу, її функціональні поняття та принципи, про естетичні цінності, історичність людського буття, різноманітність культур і цивілізацій, володіти правилами, прийомами та способами аналізу, синтезу, узагальнення та класифікації наукової інформації.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

7 семестр

Розділ 1. Система управління сучасним закладом загальної середньої освіти: структура, зміст, принципи, методи та виклики.

Тема 1. Система освіти в Україні.

Структура та зміст національної системи освіти. Освітнє законодавство України. Принципи освітньої діяльності в Україні. Її мета та функції. Повна загальна середня освіта: структура, мета, компетентності, рівні освіти.

Тема 2. Рівні управління освіти: українська модель та зарубіжний досвід.

Структура та органи управління закладом повної загальної середньої освіти. Принципи, на яких базується управління закладом повної загальної освіти. Зарубіжний досвід деяких країн Європи організації системи освіти та її управління (на прикладі Фінляндії та Великої Британії).

Тема 3. Структура закладу загальної середньої освіти. Моделі побудови діяльності закладів.

Організаційна структура закладу загальної середньої освіти: її складові та взаємодія між ними. Моделі побудови діяльності закладів (на прикладах багатопрофільного ліцею та ліцею, в якому впроваджено STEM-освіта).

Тема 4. Реалізація проекту Нової української школи (НУШ) в контексті управління освітньою діяльністю закладу освіти.

Нова українська школа: мета, загальна формула, етапи та інструменти впровадження реформи. Роль STEM-методів у створення нового освітнього середовища.

Компетентності Нової української школи як освітня траєкторія здобувача освіти. Застосування кейсів в управлінні сучасним закладом середньої освіти.

Тема 5. Керівник закладу загальної середньої освіти. Професійний стандарт керівника.

Керівник закладу загальної середньої освіти: загальна характеристика, права та обов'язки. Професійний стандарт керівника: загальні положення документу; трудові функції, загальні та професійні компетентності керівника закладу загальної середньої освіти.

Розділ 2. Педагогічний менеджмент.

Тема 6. Поняття педагогічного менеджменту, його зміст, функції, методи та сучасні задачі й виклики.

Менеджмент як технологія управління організацією. Об'єкт та суб'єкт вивчення менеджменту. Види та функції менеджменту. Педагогічний менеджмент – наука та мистецтво управління закладом освіти. Функції, принципи та методи педагогічного менеджменту.

Тема 7. Теоретичні та методологічні основи педагогічного менеджменту.

Теоретичні засади педагогічного менеджменту. Реалізація функцій менеджменту в управлінській діяльності керівників закладів загальної середньої освіти: планування, організація, мотивація й контроль. Методологічні принципи освітнього менеджменту.

Тема 8. Стратегічне управління закладом загальної середньої освіти. SWOT – аналіз і PEST – аналіз закладу освіти.

Стратегічне управління закладом загальної середньої освіти: основні поняття та принципи. Стратегія розвитку закладу освіти. SWOT-аналіз як сучасний інструмент стратегічного управління закладом освіти. Суть та роль PEST-аналізу в стратегічному плануванні діяльності освітньої організації.

Тема 9. Соціально-психологічні питання педагогічного менеджменту. Саморозвиток і самооцінка, академічна доброчесність керівника закладу освіти.

Соціальне управління: сутність категорії та її місце в управлінській діяльності керівника закладу освіти. Психологічні аспекти менеджменту в освіті. Соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі. Академічна доброчесність як правова та етична норма освітнього середовища. Самооцінка керівника закладу освіти: основні завдання, види та механізми формування. Саморозвиток керівника закладу освіти як результат формування його фахових компетентностей.

Тема 10. Інноваційне управління закладом загальної середньої освіти.

Інновації в освітньому середовищі. Інноваційний менеджмент в закладах освіти: сутність, основні поняття, зміст та функції. Моделі управління інноваційними процесами в освіті. Педагогічний експеримент як один із методів впровадження інновацій.

Тема 11. Принципи та інструменти оцінювання якості освіти. Ліцензування та акредитація закладу загальної середньої освіти.

Якість освіти як інтегральна характеристика освітньої діяльності закладу освіти. Система забезпечення якості освіти в Україні. Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти: сутність, принципи розбудови та напрями. Основні заходи забезпечення і підвищення якості освіти як складові системи зовнішнього забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти: зовнішнє незалежне оцінювання здобувачів та атестація й сертифікація педагогічних працівників. Ліцензування освітньої діяльності та громадська акредитація закладу загальної середньої освіти. Інституційний аудит.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
7 семестр													
Розділ 1. Система управління сучасним закладом загальної середньої освіти: структура, зміст, принципи, методи та виклики.													
Тема 1. Система освіти в Україні.	10	2	2			6							
Тема 2. Рівні управління освіти: українська модель та зарубіжний досвід.	20	4	4			12							
Тема 3. Структура закладу загальної середньої освіти. Моделі побудови діяльності закладів.	10	2	2			6							
Тема 4. Реалізація проекту Нової української школи (НУШ) в контексті управління освітньою діяльністю закладу освіти.	10	2	2			6							
Тема 5. Керівник закладу загальної середньої освіти. Професійний стандарт керівника.	10	2	2			6							
Разом за розділом 1	60	12	12			36							
Розділ 2. Педагогічний менеджмент.													
Тема 6. Поняття педагогічного менеджменту, його зміст, функції, методи та сучасні задачі й виклики.	10	2	2			6							
Тема 7. Теоретичні та методологічні основи педагогічного менеджменту.	10	2	2			6							
Тема 8. Стратегічне управління закладом загальної середньої освіти. SWOT – аналіз і PEST – аналіз закладу освіти.	10	2	2			6							
Тема 9. Соціально-психологічні питання педагогічного менеджменту. Саморозвиток і самооцінка, академічна доброчесність керівника закладу освіти.	10	2	2			6							
Тема 10. Інноваційне	10	2	2			6							

управління закладом загальної середньої освіти.												
Тема 11. Принципи та інструменти оцінювання якості освіти. Ліцензування та акредитація закладу загальної середньої освіти.	10	2	2			6						
Разом за розділом 2	60	12	12			36						
Усього годин	120	24	24			72						

4. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна/Заочна
7 семестр		
1	Система освіти в Україні.	2
2	Рівні управління освіти: українська модель та зарубіжний досвід.	4
3	Структура закладу загальної середньої освіти. Моделі побудови діяльності закладів.	2
4	Реалізація проєкту Нової української школи (НУШ) в контексті управління освітньою діяльністю закладу освіти.	2
5	Керівник закладу загальної середньої освіти. Професійний стандарт керівника.	2
6	Поняття педагогічного менеджменту, його зміст, функції, методи та сучасні задачі й виклики.	2
7	Теоретичні та методологічні основи педагогічного менеджменту.	2
8	Стратегічне управління закладом загальної середньої освіти. SWOT – аналіз і PEST – аналіз закладу освіти.	2
9	Соціально-психологічні питання педагогічного менеджменту. Саморозвиток і самооцінка, академічна доброчесність керівника закладу освіти.	2
10	Інноваційне управління закладом загальної середньої освіти.	2
11	Принципи та інструменти оцінювання якості освіти. Ліцензування та акредитація закладу загальної середньої освіти.	2
Разом		24

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
		Денна/Заочна
7 семестр		
1	Проведення порівняльного аналізу системи освіти в Україні та країнах Європи (за вибором).	18
2	Педагогічний аналіз закладу загальної середньої освіти в контексті проведення реформи Нової української школи (НУШ).	6
3	Написання есе на тему: «Директор сучасного наукового ліцею. Який він?».	12
4	Робота з Internet- ресурсами для опрацювання навчального матеріалу з тем: «Поняття педагогічного менеджменту, його зміст, функції, методи та сучасні задачі й виклики. Теоретичні та методологічні основи	12

	педагогічного менеджменту.»	
5	Проведення SWOT – аналізу і PEST – аналізу закладу загальної середньої освіти.	6
6	Робота з підручниками та відео-матеріалом (проходження тестування, участь у тренінгах, що сприяють розвитку soft skills майбутніх керівників закладів освіти) під час опанування тем: «Соціально-психологічні питання педагогічного менеджменту. Саморозвиток і самооцінка, академічна доброчесність керівника закладу освіти. Інноваційне управління закладом загальної середньої освіти. Принципи та методика оцінювання якості освіти. Ліцензування та акредитація закладу загальної середньої освіти.»	12
7	Складання чек-листів керівника закладу загальної середньої освіти під час організації навчального року, або проходження ліцензування (акредитації ЗСО), або організації дистанційного навчання в ЗСО.	6
Разом		72

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

7. Методи навчання

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

- Під час викладання навчального матеріалу:
 - словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж);
 - наочні (ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження);
 - практичні (проведення педагогічного та управлінського аналізів, дослідні роботи).
- За організаційним характером освітнього процесу:
 - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;
 - методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
 - методи контролю та самоконтролю в освіті;
 - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного компонентів) методи навчання.
- За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедуктивні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.
- Лекції, практичні заняття, проведення поточного та підсумкового контролю здійснюються з використанням елементів дистанційного навчання на корпоративній платформі Google Workspace for Education та програми для організації відео-конференцій ZOOM.

8. Методи контролю

Есе, опитування, контрольна робота та екзамен.

9. Схема нарахування балів 7 семестр

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання												Екзамен	Сума		
Розділ 1						Розділ 2								Контрольна робота, передбачена навчальним планом	Індивідуальне завдання
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12				
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	30	60	40	100

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 30 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться за трьома напрямками:

- 1) есе на тему: «Директор сучасного наукового ліцею. Який він?»;
- 2) контрольна робота, що передбачена навчальним планом, з теми: «Педагогічний менеджмент»;
- 3) підсумковий контроль (екзамен).

1) Поточний контроль знань здобувачів із *розділу 1. Система управління сучасним закладом загальної середньої освіти: структура, зміст, принципи, методи та виклики* здійснюється за результатом написання есе на тему: «Директор сучасного наукового ліцею. Який він?».

У разі бездоганного виконання (тема розкрита в повному обсязі, здобувач володіє теоретичними навичками, наведено багато прикладів, автор демонструє ерудицію та обізнаність із зазначеної тематики) завдання оцінюється у 30 балів.

Якщо здобувач обґрунтовано висловив свої думки, але допустив незначні неточності, уникав наведення конкретних прикладів під час написання есе, то кількість балів зменшується на 5%-10% за кожну таку помилку.

У разі допущення здобувачем значної логічної або аналітичної помилки кількість балів зменшується на 45%-50%;

Якщо есе не відповідає жодному з критеріїв, перерахованих вище, завдання оцінюється в 0 балів.

2) Оцінювання навчальних досягнень здобувачів із *розділу 2. Педагогічний менеджмент* здійснюється за результатом виконання контрольної роботи, що передбачена навчальним планом підготовки бакалаврів із галузі знань 01 – Освіта за спеціальністю (предметною спеціальністю) 014.04 Середня освіта (Математика) за освітньо-професійною програмою Математика та інформатика.

Контрольна робота складається з трьох завдань. Максимальна кількість балів за виконання кожного завдання складає 10 балів, про що здобувачі вищої освіти повідомляються заздалегідь. Також їм надається зміст типового варіанту контрольної роботи.

Загальна кількість балів, що може отримати здобувач за виконання контрольної роботи, складає 30 балів.

Кожне завдання контрольної роботи оцінюється, виходячи з наступних критеріїв:

- здобувач обґрунтовано надав правильну відповідь – завдання оцінюється максимальною кількістю балів;
- здобувач обґрунтовано надав відповідь, але при цьому допустив незначні неточності в наведенні теоретичних відомостей або помилку в логічних судженнях – кількість балів зменшується на 5%-10% за кожну таку помилку або неточність;
- здобувач, виконуючи завдання, допустив значну логічну, аналітичну або теоретичну помилку, але при цьому послідовність суджень є вірною – кількість балів зменшується на 45%-50%;

• розв'язок завдання не відповідає жодному з критеріїв, перерахованих вище, – завдання оцінюється в 0 балів.

3) *Екзаменаційна робота* проводиться за білетами, що складаються з чотирьох позицій – двох теоретичних питань, перелік яких надається здобувачам заздалегідь, та двох практичних завдань. В екзаменаційному білеті вказується максимальна кількість – 10 балів за кожне питання й завдання, які можна отримати у разі повної й обґрунтованої відповіді.

Відповіді на кожне теоретичне питання та практичне завдання екзаменаційної роботи оцінюється, виходячи з наступних критеріїв:

• здобувач обґрунтовано надав відповідь, але допустив незначну помилку або неточність під час формулювання теоретичних положень, власних суджень, логічних висловлень тощо – кількість балів зменшується на 10% за кожну таку помилку;

• здобувач допустив значну логічну, аналітичну або структурну помилку, але при цьому є вірна послідовність усіх кроків вирішення завдання – завдання оцінюється 50% балів;

• розв'язок завдання не відповідає жодному з критеріїв, перерахованих вище, – завдання оцінюється 0 балів.

Правильно виконана екзаменаційна робота оцінюється в 40 балів.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна література:

1. Калініна Л.М., Коваленко Є.І. Стратегічне управління освітньою організацією: навчальний посібник. Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2013. 104с.

2. Лунячек В.Е. Педагогічний менеджмент: навчальний посібник / В. Е. Лунячек. – 2-е вид., випр. – Х. : Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.

3. Маслікова І. Моніторингова система освітнього менеджменту / І. Маслікова. – Х.: Основа, 2005. 144 с.

4. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. Харків: Основа, 2007. 448 с.

5. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу: навчальний посібник. Вінниця, 2018. 196 с.

Допоміжна література:

1. Пікельна В. С. Управління школою / В. С. Пікельна. – Х. : Основа, 2004. 112 с.

2. Реморенко І. Різне управління різною освітою : книга для розумного керівника / І. Реморенко. – К. : Шкільний світ, 2006. 128 с.

3. Скібіцька Л.І., Скібіцький О.М. Менеджмент: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 416 с.
4. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навчальний посібник. К.: Знання, 2016. 359 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII. Дата оновлення 28.05.2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Про інноваційну діяльність: Закон України від 04.07.2002 №40-IV. Дата оновлення 31.03.2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. Дата оновлення 02.07.2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 №463-IX. Дата оновлення 05.06.2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні: Закон України від 08.09.2011 №3715-VI. Дата оновлення 05.02.2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>
8. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998 №103/98-ВР. Дата оновлення 06.05.2023. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
9. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти. 2021. 40 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>
10. Уварова А. Організаційна структура школи: як ефективно управляти та взаємодіяти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://prosvitcenter.org/organizaciynna-structura>
11. Уйсімбаєва Н. Самоосвітня діяльність керівника школи як умова формування його професійної компетентності // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 101. С. 318-324. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/53036471.pdf>
12. Як розробити стратегію розвитку школи: план для директора. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://sqe.gov.ua/yak-rozrobiti-strategiyu-rozvitkushkol/#:~:text=Важливою%20частиною%20роботи%20директора%20як,розробленн%20Стратегії%20розвитку%20закладу%20освіти.>